



Palhoça (SC), 30 de abril de 2024

Relatório sobre a implementação do Método e Material Pedagógico Uerê no Projeto Dorcas

O Projeto Dorcas iniciou suas atividades a mais de uma década na comunidade Frei Damião, município de Palhoça, SC. Desde o início, teve como objetivo primordial atender as necessidades das crianças e conseqüentemente famílias desta comunidade em situação de risco e vulnerabilidade.

Dando ênfase ao processo de socialização e reconhecendo a importância da aprendizagem pedagógica para as crianças nesse contexto, contou com possibilidade de aprimorar essa prática a partir da utilização de um material específico que contempla exatamente o propósito de atender as necessidades pedagógicas dentro desse contexto de vulnerabilidade social.

A data aproximada do início da implementação do método e do uso do material didático se deu no início do ano de 2023, com a implementação completa de todos os passos da pedagogia, mais precisamente em fevereiro de 2023, posterior ao treinamento de funcionários e voluntários.

A princípio, as aulas ministradas com o uso do material pedagógico eram realizadas sem a aplicação dos exercícios de plasticidade cerebral e, portanto, sentíamos que havia uma lacuna a ser preenchida.

Desde o início da implementação do material didático e método no projeto, o objetivo geral da mesma, sempre foi direcionado a alfabetização com ênfase na integralidade dos alunos, considerando o ambiente social e emocional do qual estão inseridos.

Como objetivos específicos elencamos o desenvolvimento pleno da alfabetização; a superação das barreiras socioculturais de risco como forma de auxílio na aprendizagem; a desmistificação do contexto social nos quais as crianças estão inseridas, e que conseqüentemente levam aos atrasos cognitivos; o suporte as dificuldades de

aprendizagem de forma específica, respeitando as especificidades de cada criança; o apoio e estímulo positivo na forma de diálogo e escuta dos mesmos, como meio de promover o aprendizado e desenvolvimento saudável das crianças atendidas.

Ademais, diante das expectativas que existiam no momento da implementação, o que de fato mostraram-se enquanto dificuldades para a implementação do método e material didático foram, a de obter voluntários, sem formação ou mesmo aptidão pedagógica, a estarem aptos a aplicarem os passos da pedagogia corretamente e a de avançar nos novos exercícios de plasticidade cerebral.

Enquanto facilidades poderíamos citar diversas possibilidades, mas nos deteremos na apresentação estética do material, na pedagogia adotada e didática de fácil entendimento que o material apresenta, na forma receptiva dos passos e aceitação da proposta no ato da implementação, por parte das crianças, e enquanto destaque, o exercício de memória, que diz respeito a plasticidade cerebral, que desde o princípio foi bem recebido por todas as crianças como uma brincadeira que para além do entretenimento, lhes permite uma divertida de aprendizagem e competição saudável.

Além das facilidades apresentadas acima citadas, destacamos também os pontos que elencamos como positivos do material didático, que nos direcionam e nos dão a possibilidade de trazer abordagens e implementos conforme o professor desejar com base no material didático, com vistas a ampliar os horizontes pedagógicos.

No entanto, enquanto pontos frágeis, se destacam a ausência de um profissional capacitado para desenvolver o método na forma prática durante as aulas e o uso de maneira correta e eficaz do material, tornando-o simplório.

Também destacamos a importância de avançarmos na aplicação correta dos exercícios de plasticidade cerebral e na alfabetização sendo efetivada no tempo correto, sendo simultaneamente permeada por demais atividades educacionais.

Para tanto, estratégias estão sendo pensadas para que de fato se concretize de forma mais eficaz a aplicação do método e material pedagógico, entre elas, a contratação de profissionais na área da pedagogia.

Mesmo diante das limitações que se apresentam no cotidiano, e conscientes de que ainda precisamos avançar em determinados aspectos, podemos elencar de maneira a nos orgulhar, vários objetivos que já foram alcançados durante esse período de um ano e dois meses de aplicação da Pedagogia Uerê.

Com base na observação das crianças no cotidiano atual, podemos citar que tivemos avanços significativos em vários aspectos, como por exemplo, na concentração e

capacidade de memória de todas as crianças do projeto. Percepção essa, notada em todas as oficinas das quais eles participam.

A visita que tivemos em dezembro de 2022 no projeto Uerê foi impactante para nós. Pois, daquele momento, foi-nos apresentado um trabalho que tem sido realizado com êxito durante anos. Trabalho este que tem acontecido de maneira concreta e significativa, sendo o mesmo podendo ser replicado aqui na favela do Frei Damião, em Santa Catarina, por considerarmos a semelhança entre os contextos sociais. Mesmo com as dificuldades de não ter uma equipe totalmente formada por pedagogos, conseguimos avanços significativos relacionados à cognição e aprendizado. Pontos do método que foram fundamentais e embasaram o propósito da ONG Dorcas, enquanto material de apoio pedagógico.

Dentre os vários aspectos aqui apontados, nossa luta sempre será a de criar estratégias de alcançar a alfabetização de uma maneira concreta e eficaz, apesar das dificuldades que o ambiente impõe às crianças que residem em situação de risco, esse desde sempre tem sido nosso objetivo e foi o que impulsionou adotar a pedagogia como método.

E por fim, queremos salientar a qualidade e importância do material pedagógico para o Projeto Dorcas. Agradecer todo apoio e treinamento da Yvonne Bezerra de Mello, e pelo acompanhamento na implementação da pedagogia.



Cintia Beatriz das Silveira Amaral
Vice-Presidente e Diretora